



Euroopan unioni  
Euroopan aluekehitysrahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



Uudenmaan liitto  
Nyländs förbund

6Aika

OULU

## Oulun nopeat kokeilut: Yrityksille suunnatut haasteet

### Teema 1: Hyvinvoiva oppija

Miten oppilaiden jaksamista ja hyvinvointia voidaan edistää kouluarjessa?

**Kuvaus:** Hyvinvointi koulussa nähdään keskeisenä teemana, kun puhutaan oppilaiden vireystilan, keskittymiskyvyn ja motivaation lisäämisestä oppimisessa. Kunnissa ollaan kiinnostuneita uusista tavoista lisätä oppilaiden jaksamista ja hyvinvointia kouluarjessa. Millä ratkaisulla oppilaiden henkistä ja fyysistä hyvinvointia voitaisiin vahvistaa siten, että tulevaisuudessa oppilaat olisivat entistä valmiimpia ottamaan itse vastuuta omasta hyvinvoinnistaan? Miten oppilaita voitaisiin kannustaa kohti terveellisiä elämäntapoja, joiden vaikutukset heijastuvat positiivisesti niin koulutyöhön kuin muihinkin elämän osa-alueisiin?

Oppilaat käyttävät arjessaan suhteellisen paljon esimerkiksi älypuhelimia, joiden käyttö voi passivoida nuoria. Voidaanko hyvinvointia lisätä oppilaiden keskuudessa uusilla teknologioilla, tilaratkaisuilla, palveluilla tai muilla tavoilla, jotka herättäisivät nuorissa sisäisen motivaation? Olisiko hyvinvoinnin lisäämiseksi jotain ratkaisua, joka lisäisi oppilaiden omaa sinnikkyyttä, aktiivisuutta ja positiivista asennetta?

**Opetussuunnitelma:** Valtakunnallinen opetussuunnitelma (OPS) kannustaa laaja-alaisten taitojen osalta opettamaan oppilaita huolehtimaan omasta ja toisten hyvinvoinnista. Oulun kaupungilla on myös oma OPSin hyvinvointipolku, jossa pidetään tärkeinä fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin liittyviä asioita, joita ovat itsestä huolehtiminen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot, vuorovaikutus- ja tunnetaidot sekä kestävään elämäntapaan sitoutuminen.

### Teema 2: Hyvän tiimipelaajan edellytykset

Kuinka voidaan edistää oppilaiden tiiminä toimimista ja yhteisvastuullisuutta?

**Kuvaus:** Kouluissa yhteistyötaidot ovat tärkeässä roolissa. Hyvä tiimipelaaja on henkilö, joka kuuntelee toisia, kertoo mielipiteensä avoimesti sekä rakentavasti ja luo positiivista ilmapiiriä ympärilleen. Hyvä tiimipelaaja ottaa vastuuta omasta tiimistään ja auttaa sitä oppimaan paremmin. Tiimipelaajat ovat esimerkillään kouluyhteisön rakentajia, jotka jäävät usein liian vähälle huomiolle. Opettajat toivovat oppilailta erityisesti hyviä käytöstapoja ja yhteisvastuullisuutta. Kouluissa halutaan kannustaa oppilaita kunnioittamaan ja arvostamaan toisia ihmisiä sekä pitämään entistä paremmin huolta sekä omista että yhteisistä asioista ja tavaroista. Positiivisen ilmapiirin ja yhteen hiileen puhaltamisen toivotaan lisäävän oppilaiden motivaatiota koulunkäyntiä kohtaan ja parantavan oppimista.

Teema koskettaa koko perusopetuksen kenttää kaikkine oppiaineineen ja ikäryhmineen. Voidaanko uusilla ratkaisulla kehittää tiimityöskentelyä ja kannustaa oppilaita vastuullisempaan toimintaan? Miten tiimissä toimimisen taitoja ja vastuullisuutta voitaisiin tuoda paremmin näkyville ja edistää niiden toteutumista koulun arjessa niin oppitunneilla kuin välitunneilla? Voidaanko hyviä tapoja laajentaa myös koulun ulkopuoliseen toimintaan, kuten harrastuksiin? Voitaisiko tiimityöskentelyyn liittyvää solidaarisuutta, hyvää käytöstä, sosiaalista älykkyyttä ja yhteistyötaitoja edistää uusilla teknologioilla, konsepteilla, palveluilla tai muilla tavoilla?



Euroopan unioni  
Euroopan aluekehitysrahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



Uudenmaan liitto  
Nylands förbund

6Aika

OULU

**Opetussuunnitelma:** Valtakunnallisen opetussuunnitelma (OPS) korostaa yhteisöllisyyttä ja yhdessä oppimista sekä kannustaa oppilaiden vuorovaikutuksen ja osallistumisen edistämiseen. Tärkeää on huolehtia, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa. Lisäksi OPSin mukaan oppilailta odotetaan kouluyhteisön jäsenenä reilua ja arvostavaa suhtautumista koulutovereihin ja koulun aikuisiin sekä yhteisten sääntöjen noudattamista.

### Teema 3: Koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt

Miten voidaan paremmin hyödyntää koulun ulkopuolisia ympäristöjä oppimisessa?

**Kuvaus:** Erilaisilla oppimisympäristöillä haetaan opetukseen mm. toiminnallisuutta, monipuolisuutta ja elämyksellisyttä. Koulun ulkopuolella tapahtuva oppiminen nähdään lisäävän käytännön kautta oppilaiden ymmärrystä ympäröivästä luonnosta, työelämästä ja yhteiskunnasta. Monipuolisilla oppimisympäristöillä voidaan edistää erilaisten oppijoiden vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden löytymistä ja tukemista. Toiveena on erityisesti, että oppilaiden sisäinen motivaatio ja innostuneisuus kasvaisivat oppimista kohtaan.

Millä ratkaisuilla koulun ulkopuolisten ympäristöjen hyödyntäminen olisi entistä helpompaa ja kannustavampaa sekä toiminnallista, tutkivaa ja osallistavaa oppimista tukevaa? Voidaanko uusilla ratkaisuilla mahdollisesti lisätä yhteistyötä koulujen ulkopuolisten tahojen, kuten yritysten, yhteisöjen tai muiden palvelujen kanssa? Voisiko tätä teema lähestyä esimerkiksi uusilla sisältökokonaisuuksilla, materiaaleilla, palveluratkaisuilla, konsepteilla tai teknologioilla?

**Opetussuunnitelma:** Valtakunnallisen opetussuunnitelman (OPS) mukaan kouluissa tulisi hyödyntää erilaisia työtapoja ja oppimisympäristöjä. Koulutyössä annetaan tilaa mm. kokeilemiseen, tutkimiseen ja toiminnallisuuteen. Oppiminen on tilannesidonnaista, joten oppimisympäristöjen monipuolisuuteen on kiinnitettävä erityistä huomiota. Luokkahuoneen lisäksi oppimisympäristöinä käytetään yhä enemmän myös koulun ulkopuolisia ympäristöjä: liikutaan luonnossa ja vierailaan erilaisissa kohteissa. Tiedonalakohtaisen osaamisen lisäksi tavoitellaan oppiainerajat ylittävää ja yhdistävää osaamista. OPSin laaja-alaisen osaamisen kokonaisuuksissa painotetaan myös työelämäntaitoja ja yrittäjyyttä, joista oppijoiden olisi tärkeää saada kokemuksia.