



Euroopan unioni
Euroopan aluekehitysrahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Uudenmaan liitto
Nylands förbund

6Aika

OULU

Oulun Hintan koulun nopeat kokeilut: Yrityksille suunnatut haasteet

Teema 1: Aktiivisuus

Miten lisätä koululaisten aktiivisuutta koulupäivän aikana?

Kuvaus: Liikkuva koulu -ohjelma on yksi hallitusohjelman osaamisen ja koulutuksen kärkihankkeista. Oulun kaupungin kaikki peruskoulut ovatkin rekisteröityneet Liikkuviksi kouluiksi, Hintan koulu muiden mukana. Liikkuvan koulun tavoitteena on aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä, jossa tärkeää on oppilaiden osallisuus, oppimisen tukeminen toiminnallisten menetelmien avulla ja liikkeen lisääminen sekä istumisen vähentäminen. Jokainen koulu voi pyrkiä tavoitteeseen sille sopivalla tavalla. Hintan koulussa teema nähdään tärkeänä, ja nyt haetaan ratkaisuja siihen, miten lasten aktiivisuutta voisi lisätä koulupäivän aikana tunnilla tai omaehtoisesti välitunnilla, yksin tai ryhmässä. Voidaanko tätä tavoitetta tukea esimerkiksi teknologian, oppimisympäristöjen tai muiden apuvälineiden avulla?

Koulun arki: Oppilaat ovat kiinnostuneita teknologian käytöstä ja käyttävät arjessaan suhteellisen paljon erilaisia laitteita. Voisiko tämän innostuksen kääntää voimavaraksi? Liikkumatila luokissa on rajallista, eikä niitä tällä hetkellä voi kovin joustavasti muunnella eri tarkoituksiin. Toisaalta koulun luokkahuoneiden ulkopuolisia tiloja ja piha-alueita on mahdollista hyödyntää oppilaiden aktivoimiseen. Mitä näillä toimintaehdoilla voidaan tehdä?

Opetussuunnitelma: Valtakunnallinen opetussuunnitelma (OPS) kannustaa laaja-alaisten taitojen osalta opettamaan oppilaita huolehtimaan omasta ja toisten hyvinvoinnista, jonka yhtenä osa-alueena on fyysinen aktiivisuus. Lisäksi OPS kannustaa oppilaiden vuorovaikutuksen ja osallistumisen edistämiseen.

Teema 2: Oppimista tukeva oppimisympäristö

Miten fyysistä oppimisympäristöä voisi kehittää niin, että se tukisi paremmin oppimista?

Kuvaus: Hintan koulu toimii perinteisessä koulurakennuksessa pitkine käytävineen ja erillisine luokkahuoneineen. Se on rakennettu vuonna 1957 ja peruskorjattu vuonna 2003. Rakennus edustaa siten arkkitehtuuriltaan valtaosaa Oulun kouluista. Perinteisestä koulurakennuksesta huolimatta Hintan koulun opetus on modernia, jossa suositaan muun muassa yhteisopettajuutta. Opetusta varten tarvittaisiinkin oppilaiden omaa toiminnallisuutta tukevia ja helpommin muunneltavissa olevia oppimisympäristöjä. Koulu on jo itse tehnyt muutoksia muokkaamalla vanhasta liikuntasalista koulun sydämenä toimivan yhdistetyn kirjasto- ja tietokonetilaa, joka mahdollistaa monipuolisen tiedonhaun ja suurten ryhmien samanaikaisen opetuksen. Tilaa on suunniteltu yhdessä oppilaiden kanssa ja sitä halutaan kehittää edelleen. Luokkahuoneisiin kaivataan erityisesti muunneltavuutta, mutta voidaanko oppimiskäyttöön valjastaa myös luokkahuoneen ulkopuolisia tiloja, kuten käytäviä ja aulaa? Kouluun ei ole suunnitteilla lähitulevaisuudessa isoja remontteja, mutta voidaanko nykyisistä tiloista saada paremmin oppilaiden omaa aktiivisuutta, vuorovaikutusta ja ryhmässä toimimista tukevia kaatamalla seiniä?



Euroopan unioni
Euroopan aluekehitysrahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Uudenmaan liitto
Nylands förbund

6Aika

OULU

Koulun arki: Hintan koulun luokkahuoneissa on nyt suhteellisen ahdasta eikä sisäilman laatu ole aina opettajien kokemusten mukaan ideaali. Uuden opetussuunnitelman mukainen opetus, jota tuetaan digitaalisten välineiden avulla, vaatii erilaisia tiloja, joten muunneltavuus on tärkeää. Luokissa työskentelee myös erilaisia oppijoita, joilla voi olla erilaisia tarpeita ympäristön suhteen. Tilojen tulisikin paremmin tukea tarkkaavaisuuden suuntaamista oppimiseen ja helpottaa kohdentamaan toimintaa. Koulun arjessa viihtyisyys ja siisteys ovat niin ikään tärkeitä, joten materiaalien tulisi olla helposti puhtaana pidettäviä sekä kovaa kulutusta kestäviä. Hintan koulussa luokkahuoneiden ulkopuolisten tilojen käyttöä haastaa tällä hetkellä muun muassa säilytystilojen puute, valaistus ja meluisat tilat.

Opetussuunnitelma: Valtakunnallisen opetussuunnitelman (OPS 2016) mukaan ”hyvin toimivat oppimisympäristöt edistävät vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista.” OPS ohjaa kehittämään oppimisympäristöjen tilaratkaisuja, varusteita, välineitä ja niiden käyttöä siten, että ne muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden, ottavat huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet sekä antavat ”mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista”.